

### 中学校用歴史教科書を仕分ける歴史事実隠蔽評価

◎:隠蔽せず非常に良く記述 ○:最低限は隠蔽せず記述 △:触れているが肝心な部分は記述せず隠蔽 ×:全く触れず隠蔽  
 自:自由社 育:育鵬社 東:東京書籍 帝:帝国書院 清:清水書院 文:文教出版(大阪書籍) 教:日本教育出版

件名	評価するポイント	自	育	東	帝	清	文	教
1. フランス革命	フランス革命において、革命勢力内の殺し合いや、反対派の大量殺害を書いているか。	◎	◎	×	×	×	×	×
2. 福沢諭吉	福沢諭吉について、十分な紙面を割いて書いているか。脱亜論を紹介しているか。	◎	○	×	×	×	×	×
3. 壬午事変・甲申事変	当時の朝鮮で発生した、両事変を記述し、甲午農民戦争そして、日韓併合にいたる道筋を順を追って記述しているか。	◎	◎	△	×	×	×	×
4. 金玉均	朝鮮の開化派の草分け金玉均の名前を出し、彼の事績を書いているか。	◎	○	×	×	○	×	×
5. 華夷秩序・冊封体制	東アジアの歴史に欠かせない華夷秩序に触れ、冊封体制に触れ、聖徳太子の煬帝への手紙に日本の独立性の主張があることを書いているか。	◎	○	×	×	×	×	×
6. 二十一ヶ条要求	日本の要求の内には希望事項があったこと、そして日本がこれを撤回したことを書いてあるか。	◎	◎	×	×	×	×	×
7. 国連調査団の名前	満州問題の調査のために国際連盟から派遣されたリットン調査団の名前を書いているか。	◎	◎	◎	×	△	×	×
8. リットン調査団の報告	満州における日本の権益は尊重すべきであるとか、中国側の排日運動で日本が被害を受けていることを調査団の報告の中で認めていることを書いているか。	◎	◎	×	×	×	×	△
9. 上海事変	日中戦争の真の発火点であった上海事変について十分に記述しているか。日中の兵力まで書いていけば◎。	○	○	×	×	×	×	×
10. ハル・ノート	日米開戦の決定打となったハル・ノートの名前を書いているか。ハル・ノートについての第三者のコメントなどを書いているか。	◎	◎	×	×	×	×	×
11. ユダヤ人救援	日本がユダヤ人救援に力を貸したことを書いているか。これに力のあった人を軍人と言えども書いているか。東条英機まで公平に書いているか。	◎	○	×	△	×	△	△
12. 東京等の空襲	都市空襲の不当性(戦時国際法違反)をきちんと書いているか。	◎	◎	△	×	×	△	×
13. 原爆投下	原爆投下が戦争犯罪であると言い切れているか。	◎	△	×	×	×	×	×
14. 占領下の検閲	連合国軍(GHQ)による日本占領下に厳しい検閲と言論統制があったことを書いているか。そして東京裁判や日本国憲法がこのような環境の中で行なわれたり制定されたことを記述してあるか。	◎	△	×	×	×	×	×
15. 終戦時の御前会議	昭和天皇の果たした役割を書いているか。単に玉音放送に触れるだけで、昭和天皇をアナウンサー並に扱っていないか。	◎	◎	×	×	×	×	×
16. 東京裁判	勝者が敗者を裁き、勝者側は一人も訴追されなかったこと、事後法のこと、弁護側言論の不採用と隠蔽、裁判管轄権の不明等の欺瞞性を書いているか。	◎	◎	×	×	×	×	×
17. 日本国憲法	占領国が、被占領国の憲法を変えるのは、戦時国際法違反であることを書いているか。	◎	×	×	×	×	×	×

\*上海事変で、自由社が○の理由は、検定により修正させられたため、修正前なら◎。